

# Les élèves issu.e.s de l'immigration : entre attentes et résilience.

Le cas des Portugais de « seconde génération » au Luxembourg.

Heidi Martins





## Thèse de doctorat (2014-2019)

Dynamiques de (dés)appartenance au cours de la vie : le cas des Portugais de « seconde génération » au Grand-Duché de Luxembourg

### Émergence du sujet ->

1) « C'est différent maman... Tandis que toi tu connaissais ta place, tu savais que t'étais femme de ménage, moi pas du tout ! Moi je n'avais pas de place. Nous, on avait pas de place ! » (Fille de Glória, âgée entre 40-45 ans\*)

2) Contexte luxembourgeois

3) *Sou filha de emigrantes.*

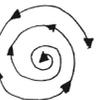
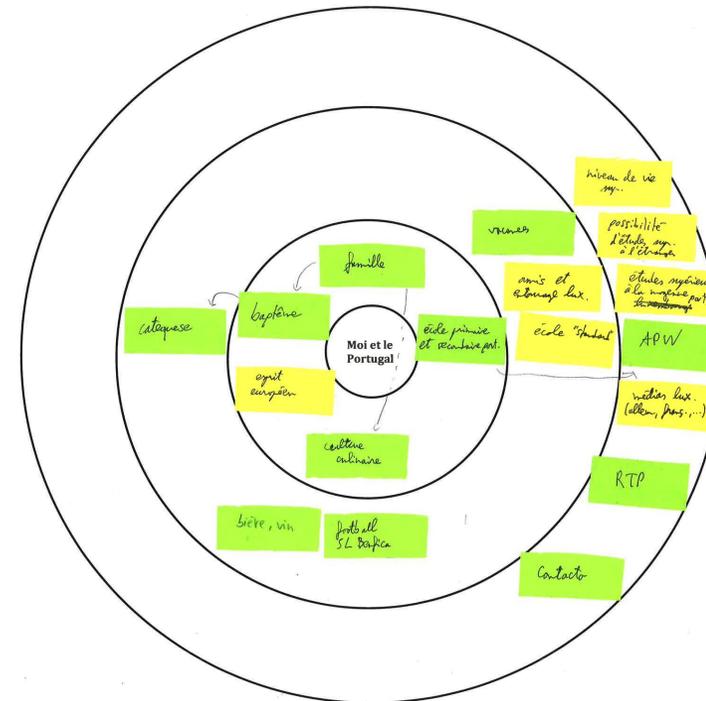
### Question de recherche

Comment les Portugais de « seconde génération » au Luxembourg (re)construisent-ils, négocient-ils et accomplissent-ils leurs sentiments de (dés)appartenances au cours du parcours de vie et quelle est le rôle joué par le pays d'origine ?

\* Participante dans le cadre du projet *Biographies and transnational social support networks of older migrants in Luxembourg (BiSoNetMig – 2013-2016)*, sous la direction de Assoc. Prof. Dr. Ute Karl.

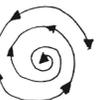
# Méthodologie

- Entretien compréhensif
- *Carte de (dés)appartenance*



# Corpus

Participants	Âge	Notes
<b>Années 1960-70</b>		
Bárbara, Fabrice	50-55	Né(e)s au Luxembourg ou arrivés en bas âge
<b>Années 1970-80</b>		
Amélia, Samuel, José, Inês, Luís, Gabriela, Benjamim, Rodrigo, Helena	37-45	Variabilité de parcours
<b>Années 1980-90</b>		
Marielle, Vickie, Ariana, Carolina, Fanny, Laura, Daniel, Diana	28-37	Né(e)s au Luxembourg
<b>Années 1990-00</b>		
Emma, Tommy, Catherine, Karina, Rebecca, David	19-26	Né(e)s au Luxembourg



# Analyses

## *Cadres d'expérience*

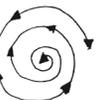


*Le chez-soi*

L'école, les  
loisirs et le  
travail

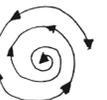
*Les voyages*

- Le parcours migratoire des parents
- La place occupée au sein de la fratrie
- De « tierces personnes »
- Les contextes socio-historique
- Le lieu de résidence
- Le contexte technologique



# Corpus

Participants	Âge	Notes
<b>Années 1960-70</b>		
Bárbara, Fabrice	50-55	Né(e)s au Luxembourg ou arrivés en bas âge
<b>Années 1970-80</b>		
Amélia, Samuel, José, Inês, Luís, Gabriela, Benjamim, Rodrigo, Helena	37-45	Variabilité de parcours
<b>Années 1980-90</b>		
Marielle, Vickie, Ariana, Carolina, Fanny, Laura, Daniel, Diana	28-37	Né(e)s au Luxembourg
<b>Années 1990-00</b>		
Emma, Tommy, Catherine, Karina, Rebecca, David	19-26	Né(e)s au Luxembourg



## Cadres d'expérience

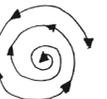


Le *chez-soi*

L'école, les  
loisirs et le  
travail

Les *voyages*

- Du *chez-soi* vers l'*inconnu* – le préscolaire et l'école primaire
- De la *barrière* de l'allemand aux parcours exceptionnels – le lycée
- De l'*obligation* à la reconnaissance – l'école portugaise
- Les enjeux du jeu – loisirs et « intégration »
- Expériences professionnelles



## Cadres d'expérience

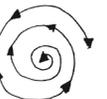


*Le chez-soi*

L'école, les  
loisirs et le  
travail

**Les voyages**

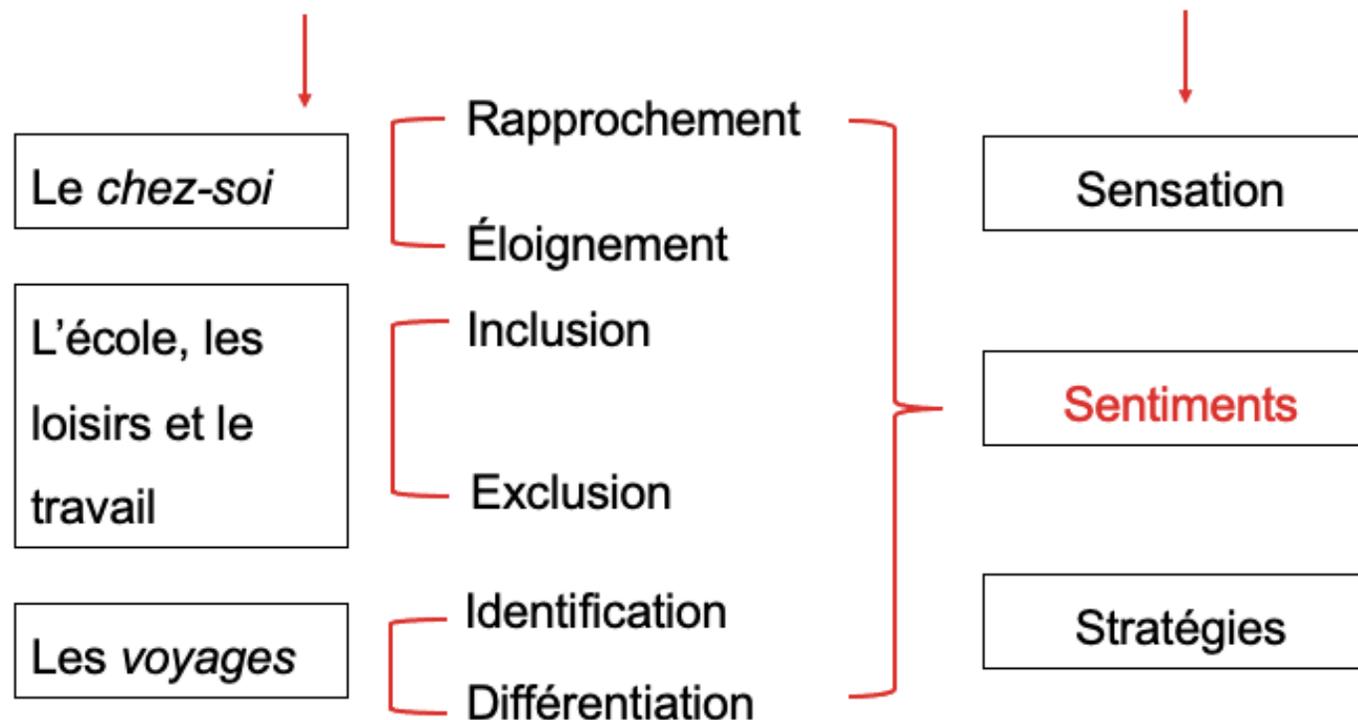
- Vacances d'été au Portugal
- Voyages autres (au Portugal)
- Voyages ailleurs

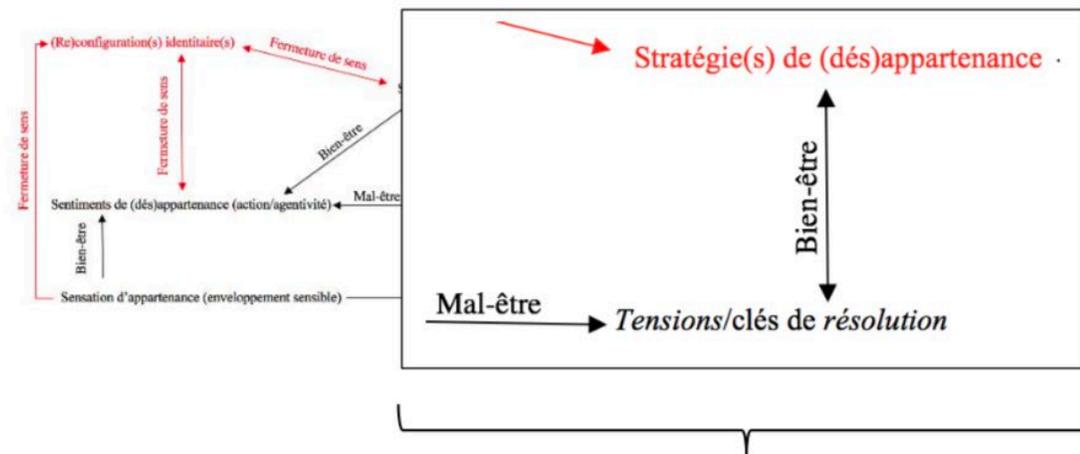


*Cadres d'expérience*

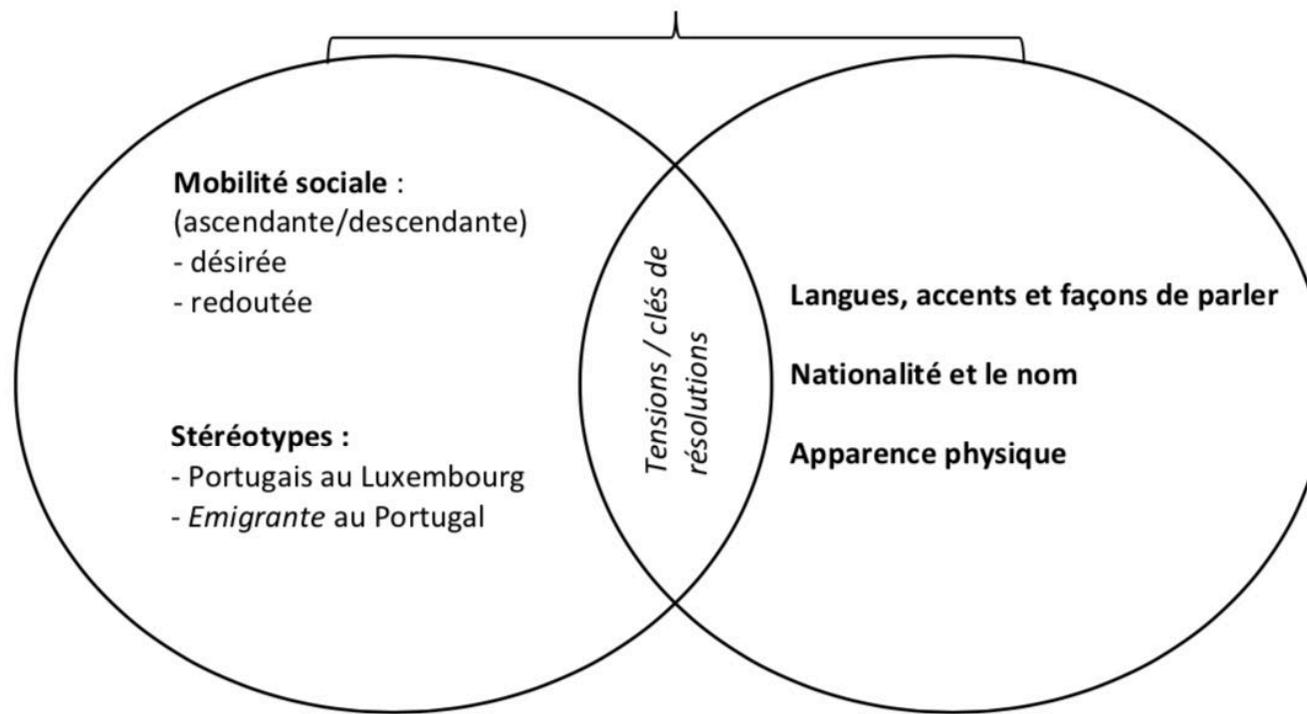


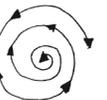
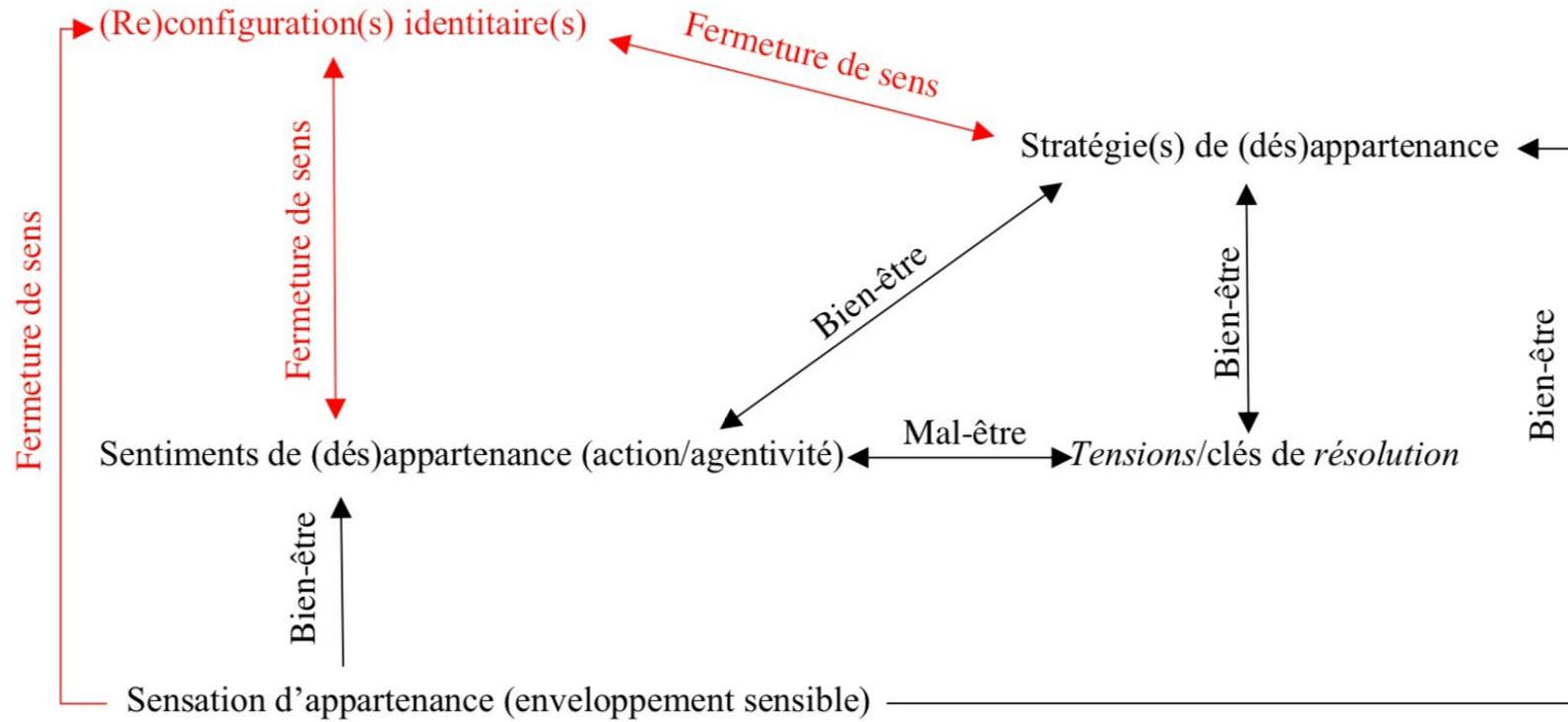
*(Dés)appartenances*



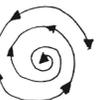
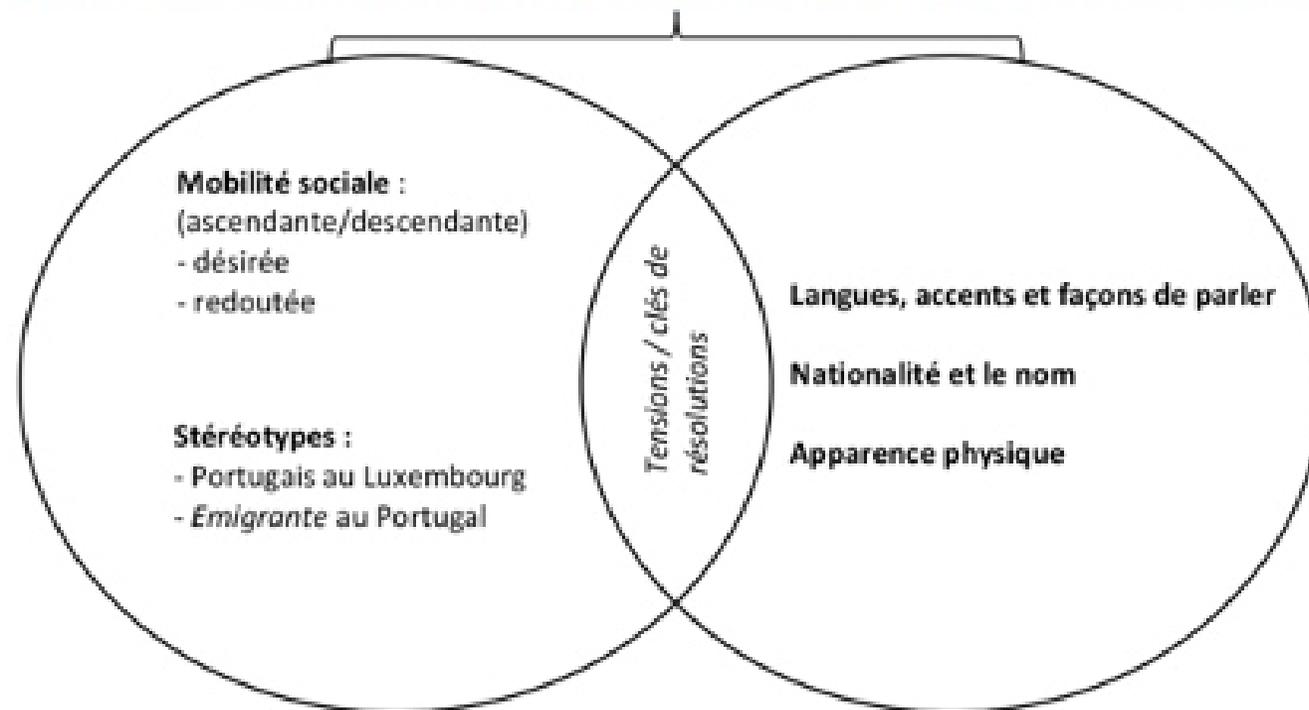


### *Stratégies de (dés)appartenance : (Dé)portugualisation et/ou (dé)luxembourgisation*





**Stratégies de (dés)appartenance : (Dé)portugualisation et/ou (dé)luxembourgeoisation**

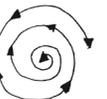




---

## Pour ne pas conclure...

- Milieu social d'origine
- La donne résidentielle -> « cartographier l'intégration »
- Valorisation – estime de soi – motivation – bien-être





Merci !

Villmools Merci!

Thank you!

Obrigada!

